

УДК 377.5

Е. Г. Сенчук,
Л. Г. Шестакова

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

ВИДЫ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Формування соціальної компетенції в учнів за програмами середньої професійної освіти є вимогою Федеральних державних освітніх стандартів. У статті представлені основні підходи до визначення соціальної компетенції, визначені структура і зміст соціальної компетенції, її місце в системі компетенцій випускника. Розглянуто сучасний стан проблеми формування соціальної компетенції в професійній освіті. Описано основні напрямки досліджень з питання формування соціальної компетенції. У даній статті як засіб формування соціальної компетенції пропонується використовувати взаємодію учнів різних курсів. Організація взаємодії студентів здійснюється з опорою на «вертикальну педагогіку» Р.Г. Хазанкіна. Описано види роботи для організації взаємодії студентів різних курсів навчання на навчальних заняттях та позанавчальній роботі (на прикладі навчальної дисципліни «Математика»), які згруповані за двома категоріями: для студентів старшого курсу і для студентів молодшого курсу. Використання зазначених видів роботи сприяє формуванню соціальної компетенції в процесі навчання за програмами середньої професійної освіти.

Ключові слова: компетенція, соціальна компетенція, «вертикальна педагогіка», взаємодія студентів різних курсів навчання, види роботи по організації взаємодії.

Постановка проблемы. Начало XXI века характеризуется стремительными изменениями в экономической, социальной, культурной жизни страны. Эти изменения влекут за собой новые требования к современному человеку и обществу в целом. В период быстро меняющихся технологий работодателю нужен специалист, способный ориентироваться в современном информационном пространстве, эффективно руководить и сотрудничать с коллективом для достижения общих целей, принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия.

В соответствии с этими требованиями преобразуется и система профессионального образования. Новые образовательные стандарты, разработанные на компетентностной основе, призваны переориентировать образование на системно-деятельностный подход. Идеи компетентностного подхода в обучении были заимствованы из моделей образования стран Западной Европы и Америки и призваны привести российское образование в соответствие с международными стандартами. Теперь цели и результаты образования описываются на языке компетенций.

В настоящее время в педагогике большое количество исследований посвящены выявлению сущности понятий «компетенция» и «компетентность», их структуре и содержанию. Значительный вклад в изучение данных понятий, их классификацию и оценку уровня сформированности внесли В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.И. Субетто,

А.В. Хуторской и др. Отметим, что сегодня в педагогических исследованиях можно отметить два основных подхода к толкованию этих терминов: отождествление и дифференциация. Сторонники первого подхода (В.А. Болотов, В.С. Леднев, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков и др.) в своих работах используют оба термина синонимично, отмечая в первую очередь, деятельностный характер этих понятий. Представители второго направления (И.А. Зимняя, А.И. Субетто, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) различают данные понятия, считая, что компетентность подразумевает набор определенных компетенций и степень владения ими, то есть трактуют компетенцию как первичную категорию.

Вместе с введением в систему образования компетентностного подхода, возникла и необходимость в выделении и обосновании основных групп компетенций, необходимых выпускнику. В исследованиях английского ученого Дж. Равенна [6, с. 9] приведены 39 компетенций. В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) компетенции объединены в две группы: общие и профессиональные. В стандартах высшего образования встречаются общекультурные, профессиональные, общенаучные, специальные и другие группы. Различные варианты классификаций компетенций, используемые в исследованиях российских и зарубежных ученых, рассмотрены в работе А.И. Субетто [8]. Наиболее распространены классификации, предложенные О.К. Битюцких, И.А. Зимней, А.В. Хуторским, И.В. Челпановым. Большинство исследователей выделяют группу компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и общества – социальные компетенции, которые универсальны по степени применения и необходимы для успешного решения профессиональных задач.

На основе анализа исследований, посвященных вопросу формирования социальных компетенций, можно сделать вывод, что многие авторы указывают на необходимость создания в образовательном процессе особых условий для реализации компетентностного подхода. Так, В.И. Байденко [2, с. 11] отмечает, что компетенции вводятся в образовательный процесс посредством технологий, содержания, стиля жизни учебного заведения, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими обучающимися. Для формирования социальных компетенций возникает необходимость в организации специальной среды, которая бы способствовала развитию основных компонентов этой компетенции. В качестве средства может выступать взаимодействие студентов старших и младших курсов техникума, организованное на учебных занятиях и во внеучебное время.

Цель статьи. Описать виды работы для организации взаимодействия студентов разных курсов, обучающихся по программам СПО, с целью формирования социальных компетенций.

Анализ актуальных исследований. В образовательных стандартах социальные компетенции входят в состав общих компетенций, которыми должен овладеть выпускник. А.В. Хуторской относит социальную компетенцию к группе ключевых компетенций, которые представляют собой наиболее общие компетенции, составляющие основу жизни и деятельности человека. Ряд исследователей (Т.Н. Андрюхина, Т.Е. Бодрова, П.В. Желтов, И.А. Зимняя, И.В. Ильина и др.) рассматривают социальную компетенцию как составной элемент профессиональной компетенции будущего специалиста.

В современных отечественных исследованиях социальная компетенция трактуется по-разному. Ряд исследователей (Т.Е. Исаева, Л.Ш. Каримова, Н.П. Клушина и др.) считают, что социальная компетенция – это интегративная характеристика (качество) личности, включающая знания, умения, навыки, способности, мотивы,

ценности, обеспечивающая готовность специалиста участвовать в совместной деятельности, сотрудничать, принимать решения и отвечать за последствия. Данный подход рассматривает социальную компетенцию в широком смысле как совокупность взаимосвязанных компонентов развития личности.

Другие ученые (В.А. Воробьева, Е.Н. Григорьева, И.В. Ильина, Г.И. Салыхова, И.Е. Шишова и др.) определяют социальную компетенцию как способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе осуществления какой-либо деятельности. Здесь акцентируется внимание только на одном из структурных компонентов развития личности. Но и в том и в другом случае социальная компетенция определяется в контексте личностного развития.

Анализ возможных толкований понятия «социальная компетенция» показал, что она предполагает готовность учащихся взаимодействовать с социальным окружением на основе сформированных знаний, умений, навыков, полученного опыта. Учитывая выше изложенное и опираясь на определение, предложенное Л.Ш. Каримовой [7], *социальную компетенцию* можно охарактеризовать как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих готовность специалиста продуктивно взаимодействовать с социумом, нести ответственность за работу коллектива и полученный результат в процессе решения профессиональных задач.

Различные направления в трактовке понятия социальная компетенция ведут к различиям в определении структуры этой компетенции. Часть исследователей, опираясь на работы И.А. Зимней, выделяют пять компонентов: мотивационно-деятельностный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой.

В работах В.И. Байденко [2, с. 11] отмечены три составляющие: когнитивная (знание и понимание), деятельностная (практическое применение знаний) и ценностная (восприятие жизни с другими в социальном контексте).

В исследованиях Ю.В. Ахметшиной и Л.Ш. Каримовой в определении структуры социальной компетенции сделан акцент только на личностные качества учащихся. Ю.В. Ахметшина [1] видит следующие компоненты: аутентичность, толерантность, социальная идентичность. Л.Ш. Каримова [7] выделяет социальный интеллект, эмпатию и сопереживание окружающим, рефлексивные способности, умение продуктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Таким образом, опираясь на исследования Е.Н. Григорьевой [5], определим структуру социальной компетенции через следующие компоненты:

- когнитивный, отражает систему усвоенных социальных знаний (основы психологии общения, общественных и этических норм и правил поведения);
- деятельностный, охватывает совокупность освоенных умений, навыков, опыта деятельности, готовность действовать в конкретной ситуации;
- личностный, включает положительную мотивацию к взаимодействию с социумом, совокупность социально-значимых личностных качеств.

Изложение основного материала. Анализ социальных компетенций, представленных в ФГОС СПО, показал, что основной акцент здесь сделан на способности и готовности выпускника взаимодействовать с другими людьми, группой, коллективом, быть ответственным за командный результат. В соответствии с описанными выше компонентами, работами В.И. Байденко, И.А. Зимней и ФГОС СПО определим содержание социальной компетенции.

1. Когнитивный компонент:

- знания об обществе, нормах и правилах поведения в нем;
- знание психологических приемов успешного общения, бесконфликтного разрешения спорных ситуаций, стимулирования к эффективной деятельности.

2. Деятельностный компонент:

- умение организовывать собственную деятельность;
- умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях;
- готовность нести ответственность за последствия принятых решений;
- умение работать в команде;
- умение и навыки эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями;
- готовность брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий;
- умение продуктивного поведения в конфликтных ситуациях.

3. Личностный компонент:

- толерантность, эмпатия, социальная мобильность, способность устанавливать эмоциональный контакт, доброжелательность, рефлексия.

При формировании у обучаемых социальной компетенции необходимо учитывать все структурные элементы этого понятия.

Вопросам формирования социальной компетенции посвящены исследования многих авторов. Так, Г.Ф. Биктагирова [3] и И.Е. Шишова [12] для формирования этой компетенции предлагают использовать интерактивный подход и активные методы обучения (имитационные методы, метод анализа конкретных ситуаций, инсценировки, социально-психологические тренинги). Е.Н. Борисенко, Г.А. Жданова, О.А. Игнатенко говорят о необходимости педагогического сопровождения процесса формирования социальных компетенций, которое охватывает как учебную, так и внеучебную работу студентов. Авторы предлагают привлекать обучающихся к участию в социальных проектах, фестивалях студенческого творчества, творческих мастерских [4]. С.А. Учурова видит одним из эффективных путей формирования данной компетенции использование групповой учебной работы, направленной на развитие умений и навыков межличностного взаимодействия. В целях эффективного использования групповой работы автор выделяет следующие принципы: взаимного обогащения учащихся на уроке, индивидуальных вкладов, содержательного распределения действий, целенаправленности и систематичности, социализаций [9].

Отметим, что исследования, посвященные проблеме формирования социальной компетенции, в большей степени охватывают обучающихся общеобразовательных учреждений, учитывая специфику школьного возраста. Тогда как вопрос о дальнейшем ее развитии в профессиональном образовании остается недостаточно разработанным. Вместе с тем, социальная компетенция является важным профессиональным качеством будущего специалиста.

Как отмечалось ранее, одним из эффективных средств формирования социальной компетенции может стать организация взаимодействия студентов разных курсов в процессе обучения. Опишем возможные виды работы со студентами в процессе такого взаимодействия на примере учебной дисциплины «Математика». За основу возьмем «вертикальную педагогику» Р.Г. Хазанкина [11]: за группой студентов (3-5 человек) закрепляется «научный руководитель» из числа студентов старшего курса, который оказывает помощь в изучении нового материала, иллюстрирует применение полученных знаний в профессиональной деятельности, способствует формированию умений и навыков решения задач, контролирует усвоение изученного материала.

На учебных занятиях могут быть использованы следующие виды работы.

• Для студентов старших курсов

1. Подбор теоретического материала и практических (из профессиональной области) задач для мотивации изучения нового материала студентами младших курсов.

2. Подготовка сообщения по какому-либо вопросу темы, изучаемой на младшем курсе.

3. Консультирование студента младшего курса при подготовке материала по изучаемой теме.

4. Отбор и составление задач практико-ориентированного характера для закрепления темы, изученной на младшем курсе.

5. Руководство процессом решения практических задач студентов младшего курса.

6. Контроль и оценка выполнения заданий студентами младшего курса.

• Для студентов младших курсов

1. Поиск вариантов решения предложенной задачи под руководством студента старшего курса.

2. Подготовка сообщения по какому-либо вопросу изучаемой темы под руководством студента старшего курса.

Например, при изучении темы "Производная" со студентами первого курса урок может быть построен следующим образом. На этапе мотивации студент старшего курса приводит пример конкретной практической задачи из профессиональной области, решение которой будет опираться на производную. При изучении нового материала студенты первого курса выступают с исторической справкой по данной теме, сообщением об области применения производной. Подготовка выступлений проводится под руководством студента старшего курса, который уже знаком с этим понятием и может проконтролировать отбор материала для сообщений. При отработке умений и навыков вычислять производную студенты старшего курса выступают в роли консультантов, помогают слабым ученикам, контролируют правильность выполнения заданий. Организованная таким образом работа способствует более осмысленному и заинтересованному изучению учащимися первого курса нового понятия, пониманию значения математических знаний в будущей профессии.

Во внеучебное время можно использовать следующие виды работ.

• Для студентов старших курсов

1. Руководство учебными и исследовательскими групповыми проектами студентов младших курсов.

2. Оценка результатов проекта, выполненного студентом младшего курса.

3. Подготовка и участие в творческих конкурсах и научно-практических конференциях (в качестве организатора, капитана команды, члена жюри).

• Для студентов младших курсов.

1. Участие в учебных и исследовательских групповых проектах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях под руководством студентов старшего курса.

2. Анализ и рецензия курсовых, выпускных квалификационных работ студентов старшего курса.

3. Участие в защите курсовых и выпускных квалификационных работ, научно-практических конференциях в качестве члена жюри.

При организации проектной деятельности «научный руководитель» выступает координатором проекта, он же распределяет роли участников проекта и контролирует полученный результат. Остальные участники самостоятельно планируют свою деятельность и отчитываются перед «научным руководителем» о выполнении своей задачи. Важную роль при этом играет оценивание результата проекта, которое проходит в следующих направлениях: самооценка, оценка участниками проекта (взаимооценка), оценка «научным руководителем» и оценка преподавателем. Такая организация работы позволяет не только проявить личностные качества «научному

руководителю», но и дает возможность каждому участнику группы почувствовать себя частью коллектива и оценить свой вклад в общее дело.

Работа студентов младших курсов по анализу и рецензированию курсовых и выпускных квалификационных работ студентов старших курсов способствует развитию умения аргументировано оценивать эффективность и качество выполнения указанных работ. А привлечение их к защите курсовых и предзащите выпускных квалификационных работ развивает умение задавать вопросы, конструктивно критиковать, грамотно излагать свои мысли.

Выводы и перспективы дальнейших научных исследований. Использование представленных видов работы в процессе обучения математике дает возможность каждому студенту опробовать на себе разные социальные роли: и роль руководителя, наставника, лидера, и роль участника коллектива, подчиненного. Опыт, полученный студентами в процессе взаимодействия, способствует формированию всех компонентов социальной компетенции будущего специалиста. Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть посвящены конкретизации указанных видов работы через виды заданий, разработку учебных занятий по разным темам преподаваемой дисциплины.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ахметшина Ю.В. Развитие социально-личностной компетенции студентов в педагогическом процессе экономического вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Хабаровск, 2010. – 25 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие / В.И. Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
3. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений [Электронный ресурс] / Г.Ф. Биктагирова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4748>. – (дата обращения: 10.06.2016).
4. Борисенко Е.Н., Жданова Г.А., Игнатенко О.А. Роль внеучебной работы в формировании социальной компетентности студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.Н. Борисенко, Г.А. Жданова, О.А. Игнатенко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 7-4 (14). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-vneuchebnoy-raboty-v-formirovanii-sotsialnoy-kompetentnosti-studentov-vuzov>. – (дата обращения: 10.06.2016)
5. Григорьева Е.Н. Формирование социальной компетенции у будущих инженеров в процессе обучения иностранным языкам в техническом вузе: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Чебоксары, 2008. – 22 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. № 2. С. 7-14. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 10.06.2016).
7. Каримова Л.Ш. Формирование социальной компетенции будущих педагогов-психологов: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Казань, 2010. – 24 с.
8. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А.И. Субетто – СПб. – М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006 – 72с.

9. Учурова С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе (на примере уроков немецкого языка и обществознания) [Электронный ресурс] / С.А. Учурова // Электронное текстовое издание. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/Publication/10734/1/Ychyrova.pdf>. – (дата обращения: 10.06.2016)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений [Электронный ресурс] (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 965). – Режим доступа: Система Гарант
11. Халомайзер А. Я. Об опыте работы учителя Р. Г. Хазанкина / А.Я. Халомайзер // Математика в школе – 1987 – № 4.– С. 16-21
12. Шишова И.Е. Формирование социальной компетенции в процессе обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / И.Е. Шишова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – №9. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam>. – (Дата обращения: 10.06.2016)

Сенчук Е.Г., Шестакова Л.Г. Виды работы для организации взаимодействия студентов разных курсов обучения с целью формирования социальной компетенции.

Формирование социальной компетенции у обучающихся по программам среднего профессионального образования является требованием Федеральных государственных образовательных стандартов. В статье представлены основные подходы к определению социальной компетенции, определены структура и содержание социальной компетенции, ее место в системе компетенций выпускника. Рассмотрено современное состояние проблемы формирования социальной компетенции в профессиональном образовании. Описаны основные направления исследований по вопросу формирования социальной компетенции. В данной статье в качестве средства формирования социальной компетенции предлагается использовать взаимодействие обучающихся разных курсов. Организация взаимодействия студентов осуществляется с опорой на «вертикальную педагогику» Р.Г. Хазанкина. Описаны виды работы для организации взаимодействия студентов разных курсов обучения на учебных занятиях и во внеучебной работе (на примере учебной дисциплины «Математика»), которые сгруппированы по двум категориям: для студентов старшего курса и для студентов младшего курса. Использование указанных видов работы способствует формированию социальной компетенции в процессе обучения по программам среднего профессионального образования.

Ключевые слова: компетенция, социальная компетенция, «вертикальная педагогика», взаимодействие студентов разных курсов обучения, виды работы по организации взаимодействия обучающихся.

Senchuk E. G., Shestakova L. G. Types of work for the organization of interaction of students of different courses with the purpose of formation of social competence.

Formation of social competence of students in programs of secondary professional education is a requirement of the Federal state educational standards. The article presents the main approaches to the definition of social competence, defined the structure and content of social competence, its place in the system of competences of the graduate. The modern condition of problems of formation of social competence in vocational education. It describes main directions of research on the formation of social competence. In this article as a means

of formation of social competence is suggested to use the interaction of students from different courses. Organization of interaction of students is based on "vertical teaching" R. G. Khazankin. Describes the types of work for the organization of interaction of students of different courses in the classroom and in extracurricular work (on the basis of the discipline "Mathematics"), which are grouped in two categories: senior students and students of younger courses. The use of these types of work contributes to the formation of social competence in the training process according to programs of secondary professional education.

Keywords: *competence, social competence, vertical pedagogy, the interaction of students of different courses, types of works on the organization of interaction of students.*

УДК 372.851:373.1

О. В. Школьный

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,

Ю. О. Захарійченко

Національний університет «Києво-Могилянська академія»

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТИПОВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ДО ЗНО З МАТЕМАТИКИ

У зв'язку із поверненням зовнішньому незалежному оцінюванню функції державної підсумкової атестації підготовка до нього в сучасних умовах набула особливої актуальності. Крім того, до тесту ЗНО з математики повернуто завдання з повним поясненням, які були відсутні протягом тривалого часу. Внаслідок цього багато вчителів принципово змінили свою методику підготовки до ЗНО з математики, а нині змушені шукати нові шляхи до відновлення втрачених позицій. Метою статті є заповнення зазначених вище методичних прогалин у підготовці до зовнішнього незалежного оцінювання з математики шляхом розгляду методики підготовки до розв'язування тестових завдань тих типів, які викликають найбільші труднощі під час проходження тестування.

У даній роботі ми наводимо типові тестові завдання, які можуть бути використані вчителями математики під час підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. До кожного із цих завдань наведено повне розв'язання і методичні коментарі, у яких ми робимо акцент на їх характерних особливостях. Особливу увагу при цьому приділено завданням на встановлення відповідності та завданням із повним поясненням, оскільки за статистикою при виконанні завдань саме цих типів учнів допускають найбільшу кількість помилок. Ми вважаємо, що запропоновані в даній роботі методичні рекомендації сприятимуть забезпеченню якісної підготовки до ЗНО з математики учнів української старшої школи.

Ключові слова. ЗНО з математики, ДПА з математики, учні старшої школи, навчальні досягнення з математики, завдання на встановлення відповідностей, завдання з повним поясненням.

Постановка проблеми. Проблема забезпечення належної підготовки учнів української старшої школи до проходження зовнішнього незалежного оцінювання якості знань (ЗНО) з математики набула додаткової актуальності у зв'язку з поверненням їй із 2016 року функції державної підсумкової атестації (ДПА). Крім того, в 2016 році відбулися чергові зміни у структурі тесту з математики: нині він